

# Übersicht von Studien und Forschungsvorhaben mit Bezug zum Projekt „Grundkompetenzen absichern“ (BMBWF 2017-2022)

Stand: Juni 2022

Von Pädagogischen Hochschulen und Universitäten wurden auf eigene Initiative Forschungsprojekte initiiert bzw. umgesetzt, die sich mit dem Projekt GruKo auseinandersetzen. In der untenstehenden Tabelle sind abgeschlossene wie auch laufende Forschungsprojekte angeführt.

## Diese Übersicht bietet:

- einen Überblick über Forschungstätigkeiten und Publikationen zum Projekt
- Quellen und Links zu Veröffentlichungen
- dies ermöglicht Dritten einen Zugang zu den Erkenntnissen und somit eine Dissemination der Ergebnisse des Projekts GruKo

Die Übersicht ist regional, nach Bundesländern und PHs, gegliedert. Das Projekt wurde zwar vom BMBWF initiiert und getragen, operativ waren jedoch regionale Steuergruppen aus Bildungsdirektionen und PHs für die Umsetzung verantwortlich. In diesem Zusammenhang und im Kontext des generellen Forschungsauftrags der PHs sind die hier angeführten Studien zu sehen.

PH/Autor/innen	Titel	Thematischer Fokus / Forschungsfrage	Geplanter Abschluss
<b>Steiermark</b> Kooperation KPH Graz und PHSt Karina Fernandez, PHSt Andrea Mayr, KPH	<b>Begleitforschung zum Projekt Grundkompetenzen absichern. Schulentwicklungsbegleitung in besonders herausfordernden Kontexten</b>	Welche Aspekte im Projekt GruKo begünstigen aus der Sicht von Schulentwicklungsberater/innen und Psycholog/innen die Kooperation zwischen den Schulen und den durchführenden multiprofessionellen Teams (MPT)?	Wintersemester 2021/22
<b>Tirol</b> PH Tirol: Gabriele Rathgeb Kooperation mit Uni Innsbruck (s.u.)	<b>Wirksamkeitsforschung zum Bildungsprojekt GruKo (PHT)</b>	Wie erlebten die Schulleitungen und Lehrer/innen die Begleitung durch die multiprofessionellen Teams? Welche Veränderungen konnten erreicht werden bzw. wurden wahrgenommen? Worin bestehen aus Sicht der Schulleiter/innen und Lehrer/innen die Stärken des Projekts, wo sehen sie Verbesserungsbedarf?	Februar 2024
<b>Tirol</b> Livia Jesacher-Rößler Kooperation mit PH Tirol (s.o.);	<b>Begleitforschung zum Bildungsprojekt GruKo (Universität Innsbruck)</b>	Wie beeinflussen die unterschiedlichen professionellen Logiken innerhalb der MPTs deren Zusammenarbeit? Wie vollziehen sich die Kooperationen innerhalb der MPTs? Wie zeigen sich Bedingungen gelungener Praxis?	Februar 2024

<b>Tirol</b> KPH Tirol: Fink Matthias, Vögele Josef, Baumann J., Reckendorfer, M., Haas Elisabeth	<b>Indikatoren für eine erfolgreiche Teilnahme am Projekt GruKo aus Sicht der Schulleitungen</b>	Welche Indikatoren ziehen Schulleitungen für einen erfolgreichen Verlauf des Gruko-Projektes heran?	Juli 2022
<b>Quellenangabe(n)/Veröffentlichungen:</b> Fink, M., Vögele, J., Baumann, J., Reckendorfer, M. & Haas, E. (2022). Indikatoren für eine erfolgreiche Teilnahme am Projekt „Grundkompetenzen absichern“ aus Sicht der Schulleitungen. In: R&E-SOURCE. <a href="http://journal.ph-noe.ac.at">http://journal.ph-noe.ac.at</a> . Open Online Journal for Research and Education. ISSN: 2313-1640. April 2022. 1-13. <a href="https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/1066">https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/1066</a>			
<b>Kärnten, OÖ, Tirol</b> Lieselotte Wölbitsch Elisabeth Jaksche-Hoffman Kooperation mit Linz:school of education (Johannes Kepler Uni) PH ÖÖ, Uni Innsbruck (ILS) - PH Tirol	<b>Hintergrund und Programmlogik von Grundkompetenzen absichern (GruKo): Fallanalysen zur Rekonstruktion eines evidenzbasierten Entwicklungsprogramms.</b>	Siehe Beschreibung bei OÖ, Tirol, Kärnten (unten)	abgeschlossen
<b>Quellenangabe(n)/Veröffentlichungen:</b> Jaksche-Hoffman, E. /Jäger N. /Prochazka C. /Wölbitsch L. (2020b): Grundkompetenzen absichern. Qualitative Bundeslandfallstudie. In: Forschungszeitung der Pädagogischen Hochschule Kärnten – Viktor Frankl Hochschule. Ausgabe 11. S. 41-50. Jaksche-Hoffman, E./ Wölbitsch L. (erscheint 2021): Schulentwicklung als Motor für Fortbildung – Erkenntnisse aus einer Begleitforschung zum Projekt „Grundkompetenzen absichern“ : In: Zeitschrift für Schulverwaltung 1/22.			
<b>Kärnten</b> Lieselotte Wölbitsch Michaela Pötscher-GareiB	<b>Begleitevaluation</b>	Das Evaluationskonzept „Grundkompetenzen absichern“ orientiert sich an den GruKo-Projektzielen der PH Kärnten, die im Leitfaden zur Umsetzung des BMBWF Projekts „Grundkompetenzen absichern“ im Bundesland Kärnten von der Steuergruppe Kärnten im Oktober 2018 formuliert wurden. Es trägt den Charakter einer multiperspektivischen Begleitforschung. In einer Fragebogenerhebung werden sowohl die Schulleiter/innen als auch alle Lehrer/innen der ausgewählten Schulen zur Umsetzung des Projektes befragt. Generation 1: Abschlusserhebung im Mai/Juni 2019, Generation 2: Zwischenerhebung im Mai/Juni 2019.	Wintersemester 22/23
<b>Oberösterreich, Tirol, Kärnten</b> David Kemethofer und Katharina Soukup-Altrichter Kooperation zw. PHÖÖ, JKU, Univ. Innsbruck und PH Kärnten	<b>Hintergrund und Programmlogik von Grundkompetenzen absichern (GruKo): Fallanalysen zur Rekonstruktion eines evidenzbasierten Entwicklungsprogramms.</b>	Das Programm 'Grundkompetenzen absichern' (GruKo) wurde 2017 vom österreichischen Bildungsministerium initiiert, um den konstant hohen Anteil von Schüler/innen ohne Grundkompetenzen in Mathematik, Deutsch-Lesen, Deutsch-Schreiben und Englisch zu verringern. Ziel des Forschungsprojektes ist es, Einblicke in die Umsetzungs- und	abgeschlossen

Rekontextualisierungsprozesse der bildungspolitischen Initiative „Grundkompetenzen absichern“ zu gewinnen. Die Leitfragestellungen lauten:

- (1) Wie wird das „Grundkompetenzen absichern“-Programm von relevanten Akteuren auf verschiedenen Ebenen des Bildungssystems rekontextualisiert (verstanden, verbalisiert und in berufliche Handlungen übersetzt)?
- (2) Werden die Elemente und Prozesse, die von den Proponent/innen des Programms als wesentlich angesehen werden, durch die Akteur/innen auf anderen Ebenen des Bildungssystems gleichermaßen bedeutsam eingeschätzt? Welche Elemente und Prozesse des Programms werden neu interpretiert sowie auf welche Weise und auf welcher Ebene verändert?

Zur Beantwortung der Fragestellungen wurden Fallanalysen (Interviews mit beteiligten Akteur/innen auf unterschiedlichen Ebenen) in drei österreichischen Bundesländern durchgeführt, die anschließend bundeslandübergreifend verglichen wurden.

---

#### Quellenangabe(n)/Veröffentlichungen:

Altrichter, H., Kemethofer, D. & Soukup-Altrichter, K. (2021). Grundkompetenzen absichern - Hintergrund und Programmlogik eines evidenzbasierten Entwicklungsprogramms. In D. Kemethofer, J. Reitinger & K. Soukup-Altrichter (Hrsg.), *Vermessen? Zum Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungspraxis* (S. 177-194). Münster: Waxmann.

Jesacher-Rößler, L., Altrichter, H., Kemethofer, D. & Wölbitsch, L. (2021). Schulische Entwicklungsbegleitung durch Multiprofessionelle Teams. *journal für schulentwicklung*, 25 (3), 37-42.

Kemethofer, D., Altrichter, H., Jaksche-Hoffman, E. & Jesacher-Rößler, L. (2021). Die Umsetzung zentraler Reformimpulse auf regionaler Ebene: das Beispiel „Grundkompetenzen absichern“. *Erziehung und Unterricht*, 171(9-10), 866-875.

---

#### Oberösterreich und Kärnten

PH OÖ und PH Kärnten, Ulrich Krainz (PH OÖ), Jonas Claußen (PH Kärnten)

#### Phänomenologie der Beratung im GruKo-Projekt

Mit welchen Widerstandsformen und Dynamiken müssen Beraterinnen und Berater rechnen, wenn Unterstützungsmaßnahmen zwangsweise verordnet sind? Wie kann Widerstand verstanden und aufgenommen werden? Welche Anknüpfungspunkte ergeben sich daraus für die Beratungspraxis? Wie kann das Beratungssystem unterstützt werden?

---

Quellenangabe(n)/Veröffentlichungen: Krainz, U. (2019). Schulentwicklung im Zwangskontext. Wer berät die Beraterinnen und Berater? In: Schulmanagement. Fachzeitschrift für Schul- und Unterrichtsentwicklung. (2), 36-39.

Krainz, U. & Claußen, J. (2020). Ungebetene Gäste. Über Beratung von Schulen im Zwangskontext. In: Journal für Schulentwicklung (1), 20-26

---

<b>Wien</b> PH Wien mit Universität Salzburg: Matteo Carmignola, Barbara Ferlesch, Florian Sobanski, Birgitt Stolba	<b>Tiefenanalyse zur evidenzorientierten          Weiterentwicklung der          Entwicklungsberatung</b>	Themenbereiche: Schulleitungs-Handeln Sinnhaftigkeit/Praktikabilität des Projekts MPT: Gestaltung, Mehrwert und Gelingensbedingungen, Akzeptanz	Vorauss. mit Projektende 2022
Quellenangabe(n)/Veröffentlichungen: Carmignola, Ferlesch, Sobanski, Stolba: Multiprofessionelle Teams in Beratungsprozessen an Schulen mit besonderen Herausforderungen in M. Carmignola, & D. Martinek (Hrsg.), <i>Persönlichkeit – Motivation – Entwicklung: Festschrift für Franz Hofmann</i> (S. 147-180). (Schriftenreihe Studien zur Schulpädagogik; Band 92). Verlag Dr. Kovac. <a href="https://doi.org/10.25598/FSFH-7">https://doi.org/10.25598/FSFH-7</a>			
<b>Niederösterreich</b> PH NÖ Ingrid Cuklevski	<b>Zum Gelingen und Nichtgelingen          verordneter Schulentwicklungsberatung          (Masterarbeit)</b>	Beitrag zum GruKo-Begleitforschungsprojekt „Externe Beratung als Unterstützungsinstrument für Schulentwicklung“ der PH NÖ. Welche Faktoren beeinflussen das Gelingen und das Nichtgelingen von Schulentwicklung nach verordneter Schulentwicklungsberatung? Welche Strategien und Abläufe im Beratungsprozess sind in Hinblick auf das Gelingen eines ‚School Turnaround‘ wirksam?	2020
<b>Niederösterreich</b> PH NÖ Ingrid Cuklevski, Johanna Schwarz	<b>Schulentwicklungsberatung an Schulen          mit besonderen Herausforderungen</b>	Zur externen Beratung an NÖ Volksschulen im Rahmen des Qualitätsentwicklungsprojekts "Grundkompetenzen absichern" aus Berater/innen-Perspektive	Februar 2021
Quellenangabe(n)/Veröffentlichungen: Cuklevski, I., & Schwarz, J. E. (2021). Schulentwicklungsberatung an Schulen mit besonderen Herausforderungen: <a href="https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/977">https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/977</a>			
<b>Niederösterreich</b> PH NÖ Daniela Bauer	<b>Schulentwicklung und externe Beratung          als Unterstützungsinstrument – Wie          Schulleitungen die Wirkungen aus den          Beratungsprozessen im Rahmen des          Pilotprojekts „Grundkompetenzen          absichern“ einschätzen (Masterarbeit)</b>	Beitrag zum GruKo-Begleitforschungsprojekt „Externe Beratung als Unterstützungsinstrument für Schulentwicklung“ der PH Niederösterreich: Wirkung der GruKo-Beratung auf die standortbezogene Schulentwicklung aus der Sicht von Schulleitungen. Welche unmittelbaren und längerfristigen Wirkungen aus dem GruKo-Begleitprozess können Schulleitungen benennen und welche Faktoren sind aus ihrer Sicht ausschlaggebend dafür?	2021
Quellenangabe(n)/Veröffentlichungen: Bauer, D., & Schwarz, J. E. (2022). Wirkungen und Einflüsse externer Schulentwicklungsberatung auf Schulentwicklungsaktivitäten: Output & Outcome aus Schulleitungsperspektive. <a href="https://doi.org/10.53349/resource.2022.i17.a1063">https://doi.org/10.53349/resource.2022.i17.a1063</a>			